

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

1

Согласовано

**Проректор по научной и
инновационной работе**
ГАУ ДПО ИРО РБ

_____ С.И.Насырова

Рассмотрено

**на научно – методическом
совете ГАУ ДПО ИРО РБ**

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020г.

Паспорт

деятельности инновационной площадки

**Тема: «Интерактивные игры как средство формирования познавательной
активности дошкольников-билингвов»**

Руководитель инновационной площадки:

заведующий Яппарова Василя Рашитовна

**Научный руководитель инновационной
площадки:** Нафикова Закия Галиахметовна,
доцент, к. п. н.

Согласовано: заведующий кафедры дошкольного
образования, профессор, д.п.н. Яфаева Венера
Гавазовна

Мелеуз, 2020

База инновационной площадки: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Научный руководитель: Нафикова Закия Галиахметовна, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, к.п.н.

Руководитель инновационной площадки: Яппарова Василия Рашитовна, заведующий.

Актуальность. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) сегодня первостепенное значение приобретает формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях поликультурной среды. Эта проблема является особо актуальной для Республики Башкортостан, имеющей многонациональный состав населения и культивируется двуязычие.

Позитивная социализация и коммуникативно-речевое развитие дошкольника-билингва зависит от формирования познавательных интересов и активности у ребенка в разных видах деятельности, адекватных его возрасту. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству их со средствами и способами познания, развитию интеллекта и представлений об окружающем. Именно в дошкольном детстве создаются важные предпосылки познавательной активности детей в изучении окружающего мира, закладывается фундамент для развития активной, инициативной, творческой личности. Эти направления нашли отражение в трудах А. Н. Поддьякова, А. Г. Гогоберидзе, Н. Б. Шумаковой, А. М. Матюшкина, Я. А. Пономарева и др.

Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми-бilingвами доказывает, что двуязычие и многоязычие (билингвизм и полилингвизм) способствует становлению толерантной личности, развивает её интеллектуальные, когнитивные и металингвистические способности, формирует положительное взаимодействие с окружающими в условиях поликультурной среды, приобщает к культуре, обычаям, традициям народов. Более того, сформированность коммуникативно-познавательных компетенций у дошкольников рассматривается как ресурс эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

В современном мире в формировании познавательной активности детей большую роль играют электронные образовательные средства. В дошкольном образовании особенно активно используются интерактивные игры, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность по формированию познавательной активности детей-билингвов. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной и коммуникативной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный практический опыт в общении, усваивают новые слова, понятия и выражения на двух языках, погружаются в культуру, историю, обычаи и традиции народов.

Однако интерактивных игр для детей-билингвов, осваивающих элементарную разговорную речь на двух языках (русском и башкирском) и вызывающих у них познавательный интерес, любознательность, желание и творческую активность для проявления познавательных действий в изучении окружающего мира через указанные языки, явно недостаточно. Возникает противоречие, с одной стороны, необходимостью повышения познавательной активности детей-билингвов в освоении элементарных основ разговорной речи посредством интерактивных игр на башкирском и русском языках, с другой – с их недостаточностью (*или даже отсутствием*) для использования в образовательном процессе.

Эти факторы определили тему нашего исследования: **«Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности дошкольников-билингвов».**

Цель исследования – разработать содержание, выявить и обосновать условия формирования познавательной активности дошкольников-билингвов посредством интерактивных игр.

Объект исследования – процесс формирования познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование познавательной активности дошкольников-билингвов посредством интерактивных игр возможно, если:

1. Определено содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов с помощью интерактивных игр.

2. Разработаны критерии и показатели, определяющие уровень сформированности познавательной активности детей-билингвов с помощью интерактивных игр.

3. Проектирована и апробирована модель образовательной деятельности в ДОО, способствующая формированию познавательной активности дошкольников-билингвов посредством дидактических интерактивных игр.

4. Используется системно-деятельностный подход к образованию и технология сотрудничества в образовательной деятельности.

5. Осуществляется интеграция в реализации содержания образовательных областей.

Задачи исследования:

1. Изучить и анализировать научно-методическую литературу по теме инновационной деятельности.

2. Определить содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов старшего возраста посредством использования интерактивных игр.

3. Разработать критерии и показатели для определения степени сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов старшего возраста в процессе применения интерактивных игр.

4. Разработать и апробировать модель образовательной деятельности в ДОО, способствующей формированию познавательной активности дошкольников-билингвов с использованием дидактических интерактивных игр.

5. Применять принципы системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества в формировании познавательной активности дошкольников-билингвов в процессе системного использования интерактивных игр, осуществляя интеграцию в реализации содержания образовательных областей.

6. Создать банк медиаматериалов по формированию познавательных и речевых способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр на башкирском и русском языках.

7. Проанализировать данные инновационной деятельности с последующей разработкой методических рекомендаций для педагогов ДОО.

Методы исследования:

1. Научный анализ действующих образовательных программ по теме инновационной площадки.

2. Метод математико-статистической обработки данных.

3. Педагогический эксперимент: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Практической значимостью исследования станет:

- Разработка содержания, критериев и модели образовательной деятельности ДОО по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов в коммуникативно-познавательном развитии на

5
- Разработка и апробирование дидактических интерактивных игр по формированию и развитию познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста, разработанных на башкирском и русском языках. Опираясь на системно-деятельностный подход и технологию сотрудничества.

- Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по использованию интерактивных игр на башкирском и русском языках для формирования и повышения познавательной активности детей-билингвов.

- Создание банка данных электронных образовательных ресурсов по формированию коммуникативных и познавательно-речевых способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста на башкирском и русском языках.

Контингент инновационной площадки: дети – педагоги - родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- разработка содержания, критериев сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов в процессе коммуникативно-познавательного развития посредством интерактивных игр.

- проектирование модели образовательной деятельности ДОО по формированию и повышению познавательной активности детей-билингвов посредством интерактивных игр на башкирском и русском языках, используя интеграции содержания образовательных областей.

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ-технологий в процессе разработки и использования дидактических интерактивных игр на двух государственных языках республики для детей-билингвов старшего дошкольного возраста, на основе системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества в образовательной деятельности;

- создание банка данных интерактивных игр на электронных носителях по познавательному и коммуникативно-речевому развитию детей-билингвов.

Способы достижения результата:

Психолого-педагогическими способами являются:

1. Создание материально-технических условий для организации и функционирования деятельности инновационной площадки, обеспечивая ДОО в достаточном количестве средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Обучение педагогов приемам разработки и использования медиаматериалов на современных электронно-образовательных средствах.

3. Организация работы методического объединения по теме: «Формирование познавательных-коммуникативных способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр».

4. Разработка системы стимулирования педагогов, работающих в условиях инновационной деятельности.

5. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности инновационной площадки в ДОО.

Управленческими способами достижения результатов являются:

- подбор педагогов – новаторов к инновационной деятельности;
- разработка критериев и показателей сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов и своевременное проведение мониторинга;

- разработка и проведение апробации модели образовательной деятельности в ДОО, способствующей формированию познавательной активности дошкольников-билингвов.

- ежегодные отчеты о ходе исследования;

Ресурсные способы достижения результата:

Бюджетное финансирование, повышение квалификации педагогов, развитие материально – технической базы, насыщение развивающей предметно-пространственной среды.

Сроки инновационной деятельности: 2020- 2023 гг.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало исследований: сентябрь 2020 г.

Время предполагаемого завершения - сентябрь 2023 г.