

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан**

1

**Согласовано**

**Проректор по научной и  
инновационной работе  
ГАУ ДПО ИРО РБ**

\_\_\_\_\_ С.И.Насырова

**Рассмотрено**

**на научно – методическом  
совете ГАУ ДПО ИРО РБ**

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020г.

**Паспорт**

**деятельности инновационной площадки**

**Тема: «Интерактивные игры как средство формирования познавательной  
активности дошкольников-билингвов»**

**Руководитель инновационной площадки:**

заведующий Яппарова Василя Рашитовна

**Научный руководитель инновационной  
площадки:** Нафикова Закия Галиахметовна,  
доцент, к. п. н.

**Согласовано:** заведующий кафедры дошкольного  
образования, профессор, д.п.н. Яфаева Венера  
Гавазовна

Мелеуз, 2020

**База инновационной площадки:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**Научный руководитель:** Нафикова Закия Галиахметовна, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, к.п.н.

**Руководитель инновационной площадки:** Яппарова Василя Рашитовна, заведующий.

**Актуальность.** Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) сегодня первостепенное значение приобретает формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях поликультурной среды. Эта проблема является особо актуальной для Республики Башкортостан, имеющей многонациональный состав населения и культивируется двуязычие.

Позитивная социализация и коммуникативно-речевое развитие дошкольника-билингва зависит от формирования познавательных интересов и активности у ребенка в разных видах деятельности, адекватных его возрасту. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству их со средствами и способами познания, развитию интеллекта и представлений об окружающем. Именно в дошкольном детстве создаются важные предпосылки познавательной активности детей в изучении окружающего мира, закладывается фундамент для развития активной, инициативной, творческой личности. Эти направления нашли отражение в трудах А. Н. Поддъякова, А. Г. Гогоберидзе, Н. Б. Шумаковой, А. М. Матюшкина, Я. А. Пономарева и др.

Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми-билингвами доказывает, что двуязычие и многоязычие (билингвизм и полилингвизм) способствует становлению толерантной личности, развивает её интеллектуальные, когнитивные и металингвистические способности, формирует положительное взаимодействие с окружающими в условиях поликультурной среды, приобщает к культуре, обычаям, традициям народов. Более того, сформированность коммуникативно-познавательных компетенций у дошкольников рассматривается как ресурс эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

3

В современном мире в формировании познавательной активности детей большую роль играют электронные образовательные средства. В дошкольном образовании особенно активно используются интерактивные игры, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность по формированию познавательной активности детей-билингвов. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной и коммуникативной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный практический опыт в общении, усваивают новые слова, понятия и выражения на двух языках, погружаются в культуру, историю, обычай и традиции народов.

Однако интерактивных игр для детей-билингвов, осваивающих элементарную разговорную речь на двух языках (русском и башкирском) и вызывающих у них познавательный интерес, любознательность, желание и творческую активность для проявления познавательных действий в изучении окружающего мира через указанные языки, явно недостаточно. Возникает противоречие, с одной стороны, необходимостью повышения познавательной активности детей-билингвов в освоении элементарных основ разговорной речи посредством интерактивных игр на башкирском и русском языках, с другой – с их недостаточностью (*или даже отсутствием*) для использования в образовательном процессе.

Эти факторы определили тему нашего исследования: **«Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности дошкольников-билингвов».**

**Цель исследования** – разработать содержание, выявить и обосновать условия формирования познавательной активности дошкольников-билингвов посредством интерактивных игр.

**Объект исследования** – процесс формирования познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование познавательной активности дошкольников-билингвов посредством интерактивных игр возможно, если:

1. Определено содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов с помощью интерактивных игр.

2. Разработаны критерии и показатели, определяющие уровень сформированности познавательной активности детей-билингвов с помощью интерактивных игр.

3. Проектирована и апробирована модель образовательной деятельности в ДОО, способствующая формированию познавательной активности дошкольников-билингвов посредством дидактических интерактивных игр.

4. Используется системно-деятельностный подход к образованию и технология сотрудничества в образовательной деятельности.

5. Осуществляется интеграция в реализации содержания образовательных областей.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить и анализировать научно-методическую литературу по теме инновационной деятельности.

2. Определить содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов старшего возраста посредством использования интерактивных игр.

3. Разработать критерии и показатели для определения степени сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов старшего возраста в процессе применения интерактивных игр.

4. Разработать и апробировать модель образовательной деятельности в ДОО, способствующей формированию познавательной активности дошкольников-билингвов с использованием дидактических интерактивных игр.

5. Применять принципы системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества в формировании познавательной активности дошкольников-билингвов в процессе системного использования интерактивных игр, осуществляя интеграцию в реализации содержания образовательных областей.

6. Создать банк медиаматериалов по формированию познавательных и речевых способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр на башкирском и русском языках.

7. Проанализировать данные инновационной деятельности с последующей разработкой методических рекомендаций для педагогов ДОО.

#### **Методы исследования:**

1. Научный анализ действующих образовательных программ по теме инновационной площадки.

2. Метод математико-статистической обработки данных.

3. Педагогический эксперимент: анкетирование, тестирование, наблюдение.

**Практической значимостью** исследования станет:

- Разработка содержания, критериев и модели образовательной деятельности ДОО по формированию познавательной активности дошкольников-билингвов в коммуникативно-познавательном развитии на посредством применения интерактивных игр.

- Разработка и апробирование дидактических интерактивных игр по формированию и развитию познавательной активности детей-билингвов старшего дошкольного возраста, разработанных на башкирском и русском языках. Опираясь на системно-деятельностный подход и технологию сотрудничества.

- Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по использованию интерактивных игр на башкирском и русском языках для формирования и повышения познавательной активности детей-билингвов.

- Создание банка данных электронных образовательных ресурсов по формированию коммуникативных и познавательно-речевых способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста на башкирском и русском языках.

**Контингент инновационной площадки:** дети – педагоги - родители (законные представители).

**Ожидаемые результаты:**

- разработка содержания, критериев сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов в процессе коммуникативно-познавательного развития посредством интерактивных игр.

- проектирование модели образовательной деятельности ДОО по формированию и повышению познавательной активности детей-билингвов посредством интерактивных игр на башкирском и русском языках, используя интеграции содержания образовательных областей.

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ-технологий в процессе разработки и использования дидактических интерактивных игр на двух государственных языках республики для детей-билингвов старшего дошкольного возраста, на основе системно-деятельностного подхода и технологии сотрудничества в образовательной деятельности;

- создание банка данных интерактивных игр на электронных носителях по познавательному и коммуникативно-речевому развитию детей-билингвов.

**Способы достижения результата:**

**Психолого-педагогическими способами являются:**

1. Создание материально-технических условий для организации и функционирования деятельности инновационной площадки, обеспечивая ДОО в достаточном количестве средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Обучение педагогов приемам разработки и использования медиаматериалов на современных электронно-образовательных средствах.
3. Организация работы методического объединения по теме: «Формирование познавательно-коммуникативных способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр».
4. Разработка системы стимулирования педагогов, работающих в условиях инновационной деятельности.
5. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности инновационной площадки в ДОО.

**Управленческими способами** достижения результатов являются:

- подбор педагогов – новаторов к инновационной деятельности;
- разработка критериев и показателей сформированности познавательной активности дошкольников-билингвов и своевременное проведение мониторинга;
- разработка и проведение апробации модели образовательной деятельности в ДОО, способствующей формированию познавательной активности дошкольников-билингвов.
- ежегодные отчеты о ходе исследования;

**Ресурсные способы достижения результата:**

Бюджетное финансирование, повышение квалификации педагогов, развитие материально – технической базы, насыщение развивающей предметно-пространственной среды.

**Сроки инновационной деятельности:** 2020- 2023 гг.

Программа рассчитана на 3 года.

**Начало исследований:** сентябрь 2020 г.

**Время предполагаемого завершения** - сентябрь 2023 г.